

Basisschool de Driesprong

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en persoonsgegevens van de leerlingen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hier vind je de schoolgids van De Driesprong. Op De Driesprong bieden wij onderwijs en opvang voor ieder kind, de plek om in vertrouwen samen te groeien.

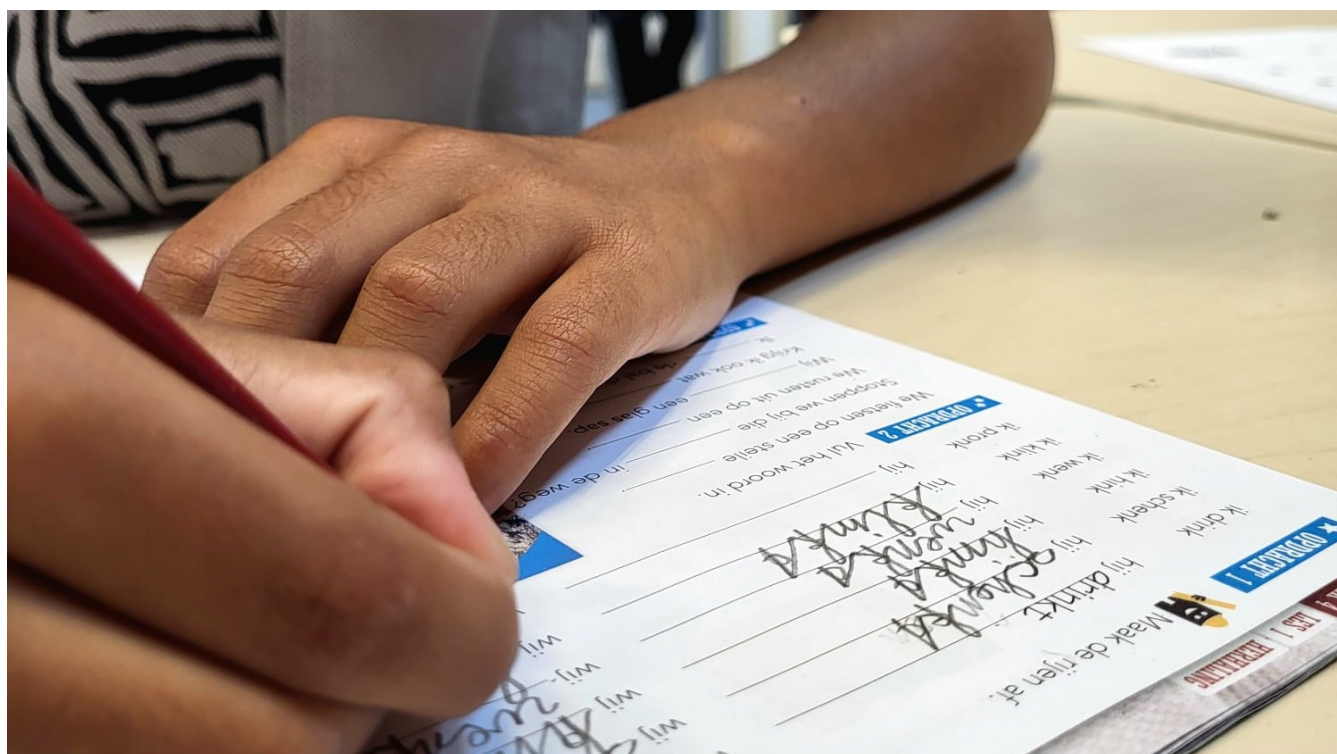
In de ouderapp van social schools hebben alle ouders toegang tot de jaarkalender en op de website www.obsdriesprong.nl is overige informatie te vinden.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van deze schoolgids, kunt u contact opnemen met de directie.

Elly Fokker

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Driesprong
Meester Gerritsweg 5
8347JP Eesveen

☎ 0521577245
🌐 <http://www.obsdriesprong.nl>
✉ directie@obsdriesprong.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Elly Fokker	directie@obsdriesprong.nl

Mijn naam is Elly Fokker en ik ben een ervaren directeur van twee scholen van Stichting Op Kop. Als meerscholendirecteur en geregistreerd schoolleider geef ik met veel passie leiding aan het team van De Driesprong.

Ik sta voor samen werken aan goed onderwijs voor alle kinderen, waarbij de driehoek ouder, kind, school leidend is. Dit geven we op De Driesprong vorm door een duidelijke visie op thematisch onderwijs. Een team met ervaren leerkrachten dat zich continu blijft ontwikkelen en professionaliseren om zo alle kinderen zo passend mogelijk onderwijs te bieden. Het werken met een plan per kind en een laagdrempelige schoolcultuur zorgt ervoor dat we dit in samenwerking met ouders goed kunnen vormgeven.

Het geven van goed onderwijs is pas mogelijk wanneer er sprake is van een veilige schoolomgeving die voelbaar is voor alle betrokkenen. Dit veilige sociale klimaat is een voortdurend proces waarbij open en transparante communicatie essentieel is. Ik ben hier als schoolleider te allen tijde verantwoordelijk voor en draag hiervoor zorg in samenwerking met ouders, teamleden, kinderen en extern betrokken partijen.

Kortom: ieder kind en ieder teamlid wordt gezien en uitgedaagd zich verder te ontwikkelen en te groeien.

Schoolbestuur

Stichting Op Kop Openbaar Primair Onderwijs

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1643

<http://www.stichtingopkop.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o.

Aantal leerlingen

 2024-2025
37

De Driesprong verzorgt, in een kleinschalige setting, onderwijs en kinderopvang met veel ruimte voor individuele aandacht.

We zijn gehuisvest in een authentiek schoolgebouw uit 1863. Het gebouw is goed onderhouden, modern ingericht en biedt alle faciliteiten die je van een moderne school en kinderopvang mag verwachten.

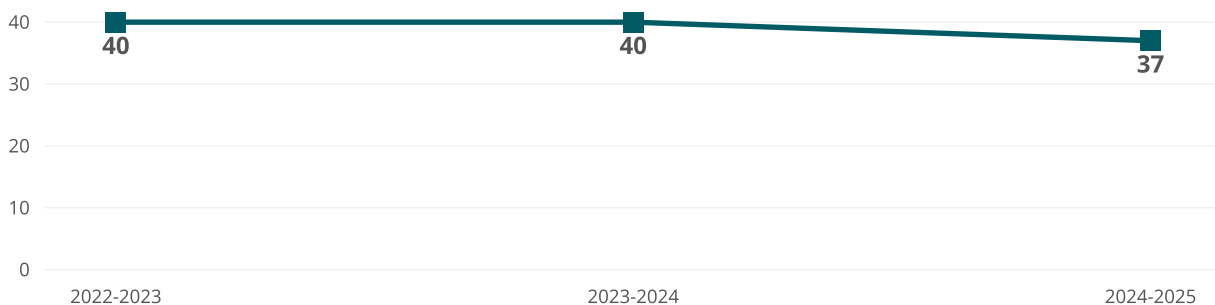
De naam van de school is ontleend aan historische gegevens:

- De school staat in de kern van het dorp Eesveen op een driesprong van wegen
- De boerderij naast de school was vroeger een café met de naam "de Driesprong" - De halte van de vroegere paardentram die hier stopte, had de naam De Driesprong

We huisvesten een kinderopvang voor kinderen van 0-12 jaar, een peutergroep waar ook expertise rond VVE ingezet wordt en drie groepen voor onderwijs.

We werken met een ervaren en professioneel team met diverse expertises rond de totale ontwikkeling van kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Samen

Groei

Missie en visie

Op De Driesprong bieden wij onderwijs en opvang voor ieder kind, de plek om in vertrouwen samen te groeien. Het onderwijs wordt samenhangend in thema's aangeboden. Hier leren, ontdekken, onderzoeken en presenteren kinderen. Ze hebben kennis van de wereld en de maatschappij en zijn sociaal vaardig.

Identiteit

De Driesprong is een locatie voor onderwijs en kinderopvang en is toegankelijk voor iedereen, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Op onze school maken kinderen kennis met diverse vormen van levensbeschouwing. Onze school biedt een veilig klimaat waarbij iedereen op respectvolle wijze met elkaar omgaat.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Voor jonge kinderen is spelend leren essentieel, door thematisch te werken in een rijke leeromgeving wordt dit mogelijk gemaakt. Door een soepele overgang van de peuteropvang, gevestigd in De Driesprong zorgen we voor een goede doorgaande lijn. We werken op De Driesprong als totale organisatie aan een thema. Binnen dit thema staat ontdekkend en onderzoekend leren centraal. Kinderen worden uitgedaagd om nieuwe dingen te leren en samen met anderen te oefenen. We hanteren hiervoor de SLO leerlijnen en monitoren de ontwikkeling van de jonge kinderen middels de leerlijnen van Parnassys.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Driesprong werken we met 3 groepen. Een groep 1/2, een groep 3/4/5 en een groep 6/7/8. Deze groepen zijn vaak niet groter dan 15 a 20 kinderen. Dit maakt dat we oog hebben voor alle kinderen en er meer mogelijkheden zijn voor een kind om zich naar eigen vermogen te ontwikkelen.

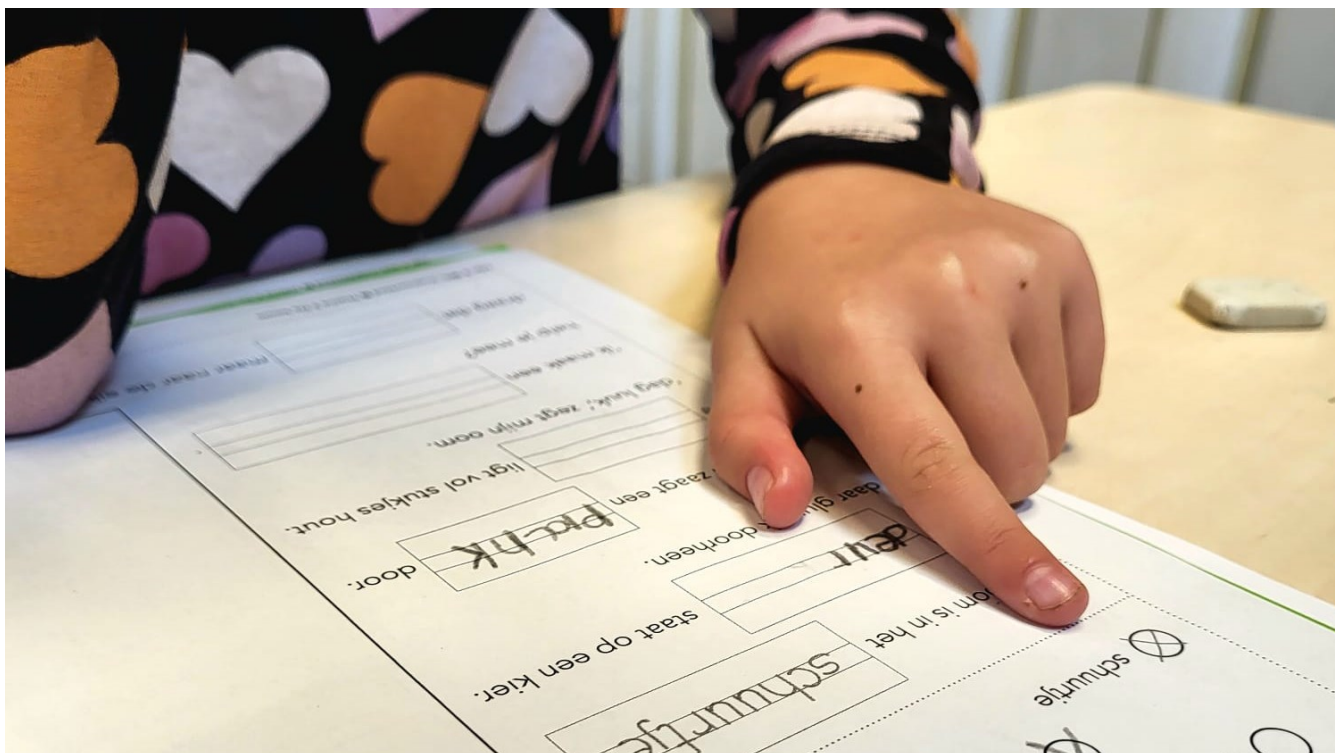
We richten de onderwijstijd zo in, dat deze passend is bij de onderwijsbehoefte van de groep en het individuele kind. Het kindplan is hierbij leidend. We houden rekening met de kenmerken van de leerlingpopulatie en de specifieke onderwijsbehoefte per vakgebied. Waar nodig plannen we meer tijd in voor een vak en waar het kan minder.

We houden er rekening mee een rijk, betekenisvol en samenhangend onderwijsaanbod te realiseren voor ieder kind. We werken dan ook vanuit centrale thema's in onze totale organisatie van onderwijs en kinderopvang.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Logopedie
- kinderopvang 0-12 jaar (VVE mogelijk)
- Sophiaklas (begaaftde leerlingen)
- OpMaatklas (handige leerlingen)



2.2 Het team

Alle teamleden voeren diverse taken uit om de organisatie van de school goed te kunnen afstemmen op de behoeften van de leerlingen. De directeur vormt samen met de andere directeuren het directieteam van stichting Op Kop met als bestuurder Wim Bok.

Niesje Boersma: Leerkracht onderbouw, Specialist Jonge Kind, Schoolcontactpersoon

Janet Oosterom: Leerkracht bovenbouw, Coördinator VVTO (Engels), BHV

Mathein Drent: Leerkracht bovenbouw, ICT, BHV

Erna Nanninga: Leerkracht middenbouw, BHV

Joyce Verkerk: Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Cees Leerling: Vakleerkracht muziek

Annerieke op de Woerd: Onderwijsassistent, BHV

Constance Korf: Intern begeleider, BHV

Elly Fokker: Directeur

Daarnaast werken er meerdere ervaren leidsters op De Driesprong in de kinderopvang. Zij zijn in dienst bij Kinderopvang Kaka.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging maken we gebruik van gekwalificeerde invallers die verbonden zijn aan de flexpool van stichting Op Kop. Personeel geniet vakantie tijdens de schoolvakanties, niet daarbuiten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Kaka*.

Op De Driesprong werken medewerkers van stichting Op Kop en kinderopvangorganisatie Kaka nauw samen als het gaat om opvang en onderwijs voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Op De Driesprong bieden wij onderwijs en opvang voor ieder kind, de plek om in vertrouwen samen te groeien.

Dit realiseren we door inhoudelijke afstemming van het totale thematische aanbod en door fysieke momenten van samen spelen, spreken, werken en leren. Onze faciliteiten bieden door deze werkwijze een veilige en passende plaats voor alle kinderen van 0 t/m 12 jaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan staan de ambities voor de komende vier jaren beschreven:

1. De Driesprong werkt in doorgaande lijn aan een centraal thema, zowel in het onderwijs als de kinderopvang. Hierbinnen worden de leerdoelen voor alle basisvaardigheden en ontwikkelgebieden in samenhang aangeboden om zo de kinderen kansrijk en betekenisvol onderwijs te bieden.
2. De Driesprong werkt nauw samen met partners in de directe omgeving en is bekend en wordt herkend als locatie voor onderwijs en kinderopvang in Eesveen en omgeving.
3. De Driesprong werkt met een kindplan voor ieder kind waarbij het aanbod aansluit bij de optimale ontwikkelkansen van ieder kind.
4. De Driesprong biedt een leerlijn voor digitale vaardigheden aan alle kinderen.

In 2024-2025 hebben we gewerkt aan de volgende doelen:

- professionalisering medewerkers: sociale ontwikkeling bij kinderen door verbindende communicatie.

Door gezamenlijk te blijven werken aan communicatie binnen de onderwijsorganisatie versterken we het schoolklimaat. De gestelde doelen zijn bereikt en blijven onder onze aandacht.

- Visieontwikkeling en werkwijze rond digitale geletterdheid binnen thematisch onderwijs.

Er is een visie en werkwijze ontwikkeld die ingebed zal worden in het thematisch werken in de school. Komend schooljaar volgt de implementatie.

- Teamvorming: samen sterk in onderwijs en kinderopvang.

De twee nieuwe teamleden zijn goed ingewerkt en opgenomen in het team en de visie van de school. Na een jaar vormen we een nieuw, stevig en professioneel team.

In 2025-2026 werken we aan de volgende doelen:

- Professionalisering medewerkers: executieve functies bij kinderen.

- Implementatie werkwijze digitale geletterdheid binnen het thematisch werken.

- Versterken van de samenwerking binnen het team gericht op de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken we planmatig aan verbeterdoelen. Aan de hand van een jaarplan organiseren we onze werkwijze en beleid. Jaarlijks en tussentijds evalueren we dit.

We hanteren het kwaliteitskader van stichting Op Kop om onze schoolontwikkeling te volgen en verbeterdoelen vast te stellen.

Wanneer beleid geformuleerd is, wordt dit vastgelegd in ons digitale schooldocument en wordt het vierjaarlijks geëvalueerd of zoveel eerder als nodig.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe onze school de leerlingenondersteuning vormgeeft, welke expertise we hiervoor in huis hebben en wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling onze expertise overstijgt. In het document Ondersteuningsstructuur staat een uitgebreide beschrijving van alle ondersteuning die we bieden. Deze is verkrijgbaar via de directeur van de school.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat elk kind in de regio het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Ieder kind is uniek, en daarom streven we ernaar dat elk kind de begeleiding en uitdaging krijgt die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en onderwijsbehoeften.

De meeste leerlingen kunnen het reguliere aanbod goed volgen. Sommige kinderen hebben echter extra ondersteuning nodig. Deze hulp bieden wij in veel gevallen zelf, met onze interne specialisten op het gebied van onder andere lezen, rekenen, gedrag en meer- en hoogbegaafdheid. Wanneer extra ondersteuning nodig is, schakelen we structureel onze vaste (zorg)partners in. In sommige gevallen is meer nodig dan de school en haar netwerk kunnen bieden; dan wordt samen met ouders en het Samenwerkingsverband (SWV) gekeken naar een passend vervolg.

Onze visie op passend onderwijs

Onze missie is: "Elk kind het onderwijs bieden dat het best past bij zijn of haar ondersteuningsbehoefte zodat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling". Dit realiseren we door:

- De onderwijsbehoeften van iedere leerling systematisch in kaart te brengen.
- Ouders én leerlingen actief te betrekken bij het leerproces.
- Extra ondersteuning te organiseren bij specifieke hulpvragen die het reguliere onderwijs overstijgen.

Passend onderwijs bij ons op school

Bij ons op school herkent u passend onderwijs aan het volgende:

- Een sterk, gevarieerd en uitdagend basisaanbod.
- Waar nodig en mogelijk extra begeleiding binnen en/of buiten de groep.
- Samenwerking met ons eigen ondersteuningsteam en vaste (zorg)partners, waardoor we snel kunnen schakelen.
- Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen die extra uitdaging of begeleiding nodig hebben.
- Aanbod voor leerlingen die meer praktisch dan theoretisch zijn ingesteld.
- Inzet van observatie-instrumenten en remediëring bij o.a. leesproblemen (zoals Bouw!) en structurele begeleiding bij vermoedens van dyslexie of vertraagde leesontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Binnen stichting Op Kop maken we gebruik van expertise binnen en buiten het schoolteam. Iedere school kan gebruik maken van deze specialisten. De meeste specialisten bezoeken volgens rooster de school. Observeren in de groep, voeren gesprekken en dragen kennis over aan collega's. Dit is een zeer effectieve manier van werken binnen de professionele cultuur van de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegen

Op onze school is een vakdocent bewegen werkzaam. Zij monitort de motorische ontwikkeling van alle kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Werkwijze leerlingenondersteuning

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken binnen onze school om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. We gaan daarbij uit van vier ondersteuningsniveaus: basisondersteuning, lichte ondersteuning, extra ondersteuning en als het binnen de school niet meer haalbaar is een verwijzing naar S(B)O.

Basisondersteuning

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar unieke behoeften en mogelijkheden. Onze school biedt hiervoor basisondersteuning: dit is de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is. Hiermee creëren we een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelomgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze school biedt een veilig en positief leerklimaat waarin elke leerling zich kan ontwikkelen. We volgen leerlingen via een leerlingvolgsysteem, toetsen en observaties. De groepsleerkrachten worden ondersteund door de kwaliteitscoördinator. We hebben afspraken over pedagogisch handelen en gedrag, met inzet van sociaal-emotionele leermethoden.

Om goede basisondersteuning te kunnen bieden, zetten we als team in op:

- Kennis van leer- en ontwikkelingsprocessen
- Differentiatie- en instructievaardigheden
- Analytisch vermogen (toetsanalyse, doelen stellen, evalueren)
- Goede communicatievaardigheden (met ouders, collega's, leerlingen)
- Sterk pedagogisch en didactisch klassenmanagement
- Reflectief vermogen
- Kennis van de zorgstructuur en wet- en regelgeving
- Digitale geletterdheid

In groep 1-2 wordt gewerkt met observaties, een kleutervolgsysteem en ontwikkelgesprekken. In groep 3 t/m 8 wordt gebruikgemaakt van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen en sociaal-emotionele leerlingvolgsystemen. Alle gegevens worden geregistreerd in ParnasSys, inclusief analyses, onderwijsbehoeften en overdrachtsgegevens.

De ondersteuning vindt plaats binnen een duidelijke zorgstructuur met geplande groeps- en leerlingbesprekingen. Leerkrachten worden hierbij ondersteund door de kwaliteitscoördinator. Klassenbezoeken door kwaliteitscoördinator en directie ondersteunen de kwaliteit van het onderwijsproces.

Lichte ondersteuning

Lichte ondersteuning is bedoeld voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften die wel binnen het reguliere onderwijs kunnen blijven functioneren. Deze ondersteuning vindt vooral plaats in de eigen groep. Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- Differentiatie van lesmateriaal en instructie.
- Extra tijd of herhaalde instructie.
- Inzet van onderwijsassistent
- Aanpassingen in het klassenmanagement of onderwijsaanbod.

Extra ondersteuning

Wanneer basisondersteuning en lichte ondersteuning niet toereikend zijn, kan extra ondersteuning worden ingezet. Binnen Stichting Op Kop wordt hiervoor het handelingsgericht werken (HGW) met handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) ingezet. Een HGPD-gesprek is een gesprek waarin school, ouders en eventueel andere betrokkenen samen kijken naar wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Het doel is om helder te krijgen wat er speelt op school én daarbuiten (zoals thuis of in de zorg), en om samen duidelijke afspraken te maken over passende ondersteuning. Tijdens dit gesprek staan de krachten van het kind centraal, wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften, en wordt besproken wie wat gaat doen. Zo zorgen we samen voor een goede afstemming tussen onderwijs, zorg en thuis.

De kwaliteitscoördinator kan in afstemming met leerkracht en ouders besluiten om een leerling aan te melden voor een HGPD-gesprek samen met de orthopedagoog. van deze begeleiding kunnen zijn:

- Begeleiding via een handelingsplan
- Onderwijs via een OPP (ontwikkelingsperspectief)
- Inzet van ons eigen ondersteuningsteam
- Inzet van ambulante begeleiding vanuit bijvoorbeeld 't Ravelijn of De Twijn
- Inzet van externen via het samenwerkingsverband of jeugdhulp

Grenzen aan de zorg

Onze school streeft ernaar om iedere leerling een veilige en passende leeromgeving te bieden. Binnen de school zetten we in op preventieve ondersteuning, pedagogische sensitiviteit en een professioneel zorgteam. Toch zijn er grenzen aan de zorg die de school zelfstandig kan leveren.

De ondersteuning die de school biedt, is begrensd door:

- Fysieke en sociale veiligheid: Als gedrag van een leerling de veiligheid van zichzelf of anderen structureel in gevaar brengt, en ondanks ondersteuning onvoldoende verbetering optreedt, zijn er grenzen aan plaatsing in het regulier onderwijs.
- Passend binnen het onderwijsaanbod: Sommige leerlingen hebben een onderwijs- of ondersteuningsbehoefte die beter past binnen een andere onderwijssetting, zoals het speciaal (basis)onderwijs.
- Expertise en bevoegdheden van het schoolteam: Onze medewerkers zijn geen behandelaars of therapeuten. Intensieve psychische of medische hulp valt buiten onze mogelijkheden.
- Tijd en capaciteit: De ondersteuning moet uitvoerbaar blijven binnen de normale schoolorganisatie. Als een leerling zodanige begeleiding nodig heeft dat dit structureel ten koste gaat van het onderwijs aan anderen, wordt gezocht naar aanvullende of alternatieve ondersteuning.

Wanneer de ondersteuningsvraag deze grenzen overstijgt, wordt in samenspraak met ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar passende vervolgstappen. Dat kan betekenen dat externe hulp wordt ingeschakeld of dat een overstap naar een andere onderwijssetting wordt onderzocht.

Samenwerking met ketenpartners

Om leerlingen optimaal te ondersteunen, werkt onze school actief samen met diverse ketenpartners. Deze samenwerking is essentieel wanneer de ondersteuningsvraag verder reikt dan het onderwijsdomein of wanneer meerdere domeinen (zorg, veiligheid, welzijn) betrokken zijn.

Onze belangrijkste samenwerkingspartners zijn:

- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs: Voor afstemming over extra ondersteuning, toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's), consultatie en expertise. Het samenwerkingsverband ondersteunt bij het realiseren van passend onderwijs, binnen en buiten de school.
- Jeugdzorg en wijkteams: Bij complexe hulpvragen wordt in overleg met ouders contact gelegd met de jeugdconsultant of schoolmaatschappelijk werk.
- GGD en jeugdgezondheidszorg: Bij vragen rond gezondheid, gedrag of ontwikkelingsproblemen wordt contact gezocht met de jeugdverpleegkundige van de GGD. Zij zijn ook betrokken bij preventieve onderzoeken.
- Gemeente: De gemeente speelt een centrale rol bij jeugdhulp, leerplicht, vroegsignalering en het sociaal domein. Met leerplicht en jeugdconsulenten stemmen we af over thuiszitters, verzuim, en zorgvragen.
- Andere onderwijsinstellingen of besturen: In het kader van warme overdracht, doorplaatsing of gezamenlijke voorzieningen wordt samengewerkt met collega-besturen.

De samenwerking is gebaseerd op heldere communicatie, gedeelde verantwoordelijkheid en zorgvuldige afstemming met ouders. De school blijft betrokken zolang het kind bij ons onderwijs volgt, maar de regie over niet-onderwijsgerelateerde zorg ligt bij de externe partners.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling, zeker wanneer er sprake is van extra ondersteuning. We luisteren naar hun ervaringen, ideeën en wensen, zodat zij zich gehoord en serieus genomen voelen.

Wanneer er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, hebben leerlingen hoorrecht. Dit betekent dat zij de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven en mee te denken over de ondersteuning die zij ontvangen en over de doelen die worden gesteld. In een gesprek met de leerling bespreken we wat goed gaat, wat lastig is en wat zij zelf nodig denken te hebben om verder te groeien. Door de leerling op deze manier te betrekken, vergroten wij hun eigenaarschap en motivatie. We willen dat elke leerling zich gezien voelt en invloed ervaart op zijn of haar leerproces.

Extra informatie

Inschrijvingen nieuwe leerlingen

De Op Kop-scholen zijn openbare scholen en dat betekent dat iedere leerling en iedere ouder welkom is. Voor het overgrote deel van de aangemelde leerlingen geldt dat de Op Kop-school een passend onderwijsaanbod kan verzorgen. Voor een klein deel van de aanmeldingen geldt dat er moet worden onderzocht of de school de meest passende plek is.

Tussentijdse toelating van leerlingen van een andere school

Elke ouder wil het beste voor zijn of haar kind – en dat willen wij als school ook. Wanneer u uw kind aanmeldt bij onze school, onderzoeken wij altijd zorgvuldig of onze school een passende plek is. Hierbij kijken we samen met u als ouder naar wat uw kind nodig heeft en of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden.

We hebben als school een zorgplicht. Dat betekent dat we de verantwoordelijkheid hebben om te onderzoeken of wij passend onderwijs kunnen bieden. Lukt dat niet, dan helpen we actief mee om een andere, geschikte school te vinden. Samen zorgen we ervoor dat uw kind de juiste plek krijgt om zich goed te kunnen ontwikkelen. Ons toelatingsbeleid is beschikbaar via de directie van de school.

Handelingsgerichte procesdiagnostiek (Zorg Op Maat-gesprekken)

Mochten de zorgen betreffende een kind zodanig zijn, dat we de hulp van een deskundige nodig hebben, dan wordt het kind, in overleg met de ouders, aangemeld bij een orthopedagoog van Stichting Op Kop. De ouders worden in dit geval uitgenodigd voor een HGPD-gesprek (handelingsgerichte procesdiagnostiek). Bij dit gesprek zijn de intern begeleider van de school, de groepsleerkracht, de orthopedagoog van Op Kop en de ouders aanwezig. Met elkaar wordt oplossingsgericht gesproken om het kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

Commissie arrangeren

Als vanuit de HGPD blijkt dat er voor een leerling meer voorzieningen op school nodig zijn, dan wordt het kind, in goed overleg met de ouders, aangemeld bij de Commissie Arrangeren van Stichting Op Kop. Deze commissie van deskundigen bespreekt het dossier en komt tot een uitspraak. Indien extra voorzieningen noodzakelijk zijn dan wordt dit door Stichting Op Kop bekostigd vanuit de gelden voor Passend Onderwijs.

Speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (SBO en SO).

Wanneer wij een leerling niet meer in voldoende mate kunnen helpen, wordt er contact gelegd met het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Dit gebeurt natuurlijk altijd in overleg met de ouders en de school. Deze aanmelding verloopt via de Commissie Toewijzing. De Commissie Toewijzing werkt op regionaal (Samenwerkingsverband) niveau en is bereikbaar via de coördinator van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Voor onze school is dat Leon 't Hart (tel.0528-233689), de Wielewaal 5, 7905 GX in Hoogeveen of Sandra Wolken, te bereiken via stichting Op Kop (0521 362520) Deze Commissie Toewijzing neemt het besluit of een leerling toelaatbaar is voor het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. In ons streven naar passend onderwijs willen we zoveel mogelijk zorg op maat bieden. Onze zorg wordt gekenmerkt door hulpverlening en preventie: dat betekent tijdige signalering van problemen door de leerkracht, gevolgd door een adequate reactie in de vorm van extra zorg, zowel in de groep als daarbuiten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Driesprong gebruikt de Kanjertraining als programma voor sociaal- emotionele ontwikkeling. Door met elkaar op dezelfde wijze om te gaan met sociale situaties, leren de leerlingen hoe ze zelf sociale situaties kunnen hanteren en probleempjes kunnen oplossen. Elke medewerker is geschoold en begeleidt de kinderen hierin.

Door één taal te spreken als school geeft dit duidelijkheid en rust bij de kinderen en is onze school een plek waar we samen in een veilige omgeving kunnen werken en spelen binnen duidelijke afspraken en spelregels. Zo kunnen kinderen zich ook goed ontwikkelen.

De afspraken en spelregels zijn in het kort:

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

We werken samen

We hebben plezier

We doen mee

Deze afspraken en spelregels zijn ook terug te vinden op de kanjerposters die binnen onze school hangen.

De Kanjertraining helpt ons ook bij het voorkomen en oplossen van pestgedrag. De Kanjertraining helpt kinderen positief over zichzelf en over anderen te leren denken en geeft hen handvatten in sociale situaties. Ons pestprotocol is gebaseerd op de Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks nemen we de vragenlijst sociale veiligheid af bij alle kinderen in groep 5 t/m 8. Deze gegevens analyseren we als team en geven informatie over de veiligheidsbeleving van kinderen in de klas, in de school en op het plein.

Deze informatie vergelijken we met de vragenlijst en observatielijsten die gaan over sociale vaardigheid. Deze worden in alle groepen gebruikt. Op deze manier kunnen we een goede inschatting maken van wat kinderen van ons nodig hebben en waar we met individuele kinderen aan willen werken en waar we als school aandacht voor moeten hebben.

Eventuele actiepunten of verbeterpunten nemen we op in het jaarplan van het komende schooljaar.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Boersma	niesje.boersma@stichtingopkop.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. N. Boersma (intern)	niesje.boersma@stichtingopkop.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Visser (extern)	abelien.visser@ijsselgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met de ouders maken we de school. De samenwerking met de ouderraad om de feesten en bijzondere gebeurtenissen kleur te geven en de samenwerking met de medezeggenschapsraad om de schoolontwikkeling vorm te geven. Bij beide raden zijn teamleden betrokken en werken we intensief samen om de basisschooltijd voor alle kinderen van goede kwaliteit en plezierig te laten zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van hun kind tijdens het startgesprek, de Kindplangesprekken en ontvangen twee keer per schooljaar een portfolio.

Daarnaast zijn er veel andere vormen van gesprek mogelijk op aanvraag van de ouders of van de school. Dit met het belang van het kind als uitgangspunt. Het is gebruikelijk dat we met betrokken hulpverleners of specialisten samen met ouders in overleg over wat het kind nodig heeft op school of thuis.

We maken voor het contact met ouders gebruik van de ouderapp Social Schools. Hierin worden weekberichten van de groep en nieuwsbrieven vanuit de school gedeeld. Ook bevat de ouderapp een kalender en een mogelijkheid voor persoonlijke berichten en inschrijving voor gesprekken of activiteiten. De website www.obsdriesprong.nl bevat meer algemene informatie over de school.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure (schoolcontactpersoon en vertrouwenspersoon)

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze scholen aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. De scholen doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo willen zij goed onderwijs geven, een prettige sfeer creëren, de organisatie en communicatie soepel laten verlopen en beslissingen weloverwogen nemen. Toch gaat er wel eens iets mis of wordt er niet aan de verwachtingen van voldaan. Meestal gebeurt dat per ongeluk, maar voor de mensen die het aangaat is dat wel altijd vervelend.

Als u een klacht heeft over de gang van zaken op een van onze scholen kunt u de volgende stappen zetten:

1. U kunt de klacht in eerste instantie het beste melden binnen de school: bij de groepsleerkracht of de directeur, of beiden.
2. Als het overleg met de school geen oplossing geeft, dan kunt u met het bestuur van de school, stichting Op Kop gaan praten. Op Kop is bereikbaar op tel. 0521-362520.
3. Wanneer ook het bestuur van Op Kop u geen voldoende oplossing biedt, kunt u de klachtencommissie inschakelen. De scholen zijn aangesloten bij de "Landelijke Klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs". Scholen zijn verplicht alle ouders te informeren over hun klachtenregeling. U kunt van de directeur van de school een kopie krijgen van de klachtenregeling. Bij de behandeling van een klacht kunt u zich door een ander laten bijstaan of vertegenwoordigen. Uw klacht zal altijd vertrouwelijk worden behandeld. Op de klacht moet binnen vier weken worden gereageerd. Het adres van de Landelijke Klachtencommissie is: LKC/Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. De Klachtencommissie is telefonisch te bereiken op tel.nr. 030 - 280 95 90
4. Tot slot zijn er ook nog speciale vertrouwensinspecteurs voor klachten over seksuele intimidatie binnen het basisonderwijs. Het telefoonnummer van de vertrouwensinspecteur is 0900-1113111 (bereikbaar tijdens kantooruren).

Schoolcontactpersoon en vertrouwenspersoon.

Soms vinden ouders, leerlingen en personeelsleden het prettig als ze eerst vertrouwelijk kunnen praten met iemand van de school, zonder dat meteen een officiële klacht wordt ingediend. Iedere Op Kop-school heeft daarom een schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is niet bevoegd om te helpen bij het oplossen van uw klacht, maar kan wel uw klacht aanhoren en advies geven over de vervolgprocedure.

Naast de schoolcontactpersoon kunt u ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon biedt ondersteuning en begeleiding bij de behandeling van de klacht. De vertrouwenspersoon, Abelien Visser, is zowel telefonisch als schriftelijk te bereiken:

tel 06-23898459 of abelien.visser@ijsselgroep.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad van de school is, samen met het team verantwoordelijk voor veel activiteiten naast het reguliere lesprogramma.

De ouderraad draagt zorg voor:

- Sinterklaas
- Kerst
- Nieuwjaar
- Pasen
- Avondvierdaagse
- Laatste schooldag
- Oud papierinzameling

en andere activiteiten

Voor het formeel overleg is aan onze school de medezeggenschapsraad verbonden. Deze raad bestaat normaliter uit 2 ouders en 2 leerkrachten. Samengevat is de taak van de medezeggenschapsraad het volgende: Het bevorderen van de openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. Daartoe heeft de raad de bevoegdheid om alle aangelegenheden die de school aangaan te bespreken met het bevoegd gezag.

De leden van de medezeggenschapsraad worden gekozen door de beide geledingen, ouders en personeel. Elk jaar organiseert de medezeggenschapsraad in het najaar een zakelijke ouderavond, waarop zij verslag doet van haar activiteiten. De OR benoemt een kascommissie, die op de zakelijke ouderavond alle inkomsten en uitgaven controleert. Op deze avond vindt ook de verkiezing van eventuele nieuwe OR en MR leden plaats.

De Medezeggenschapsraad bestaat uit:

Chantal van Ittersum (ouder)

Femke Dijkstra (ouder)

Janet Oosterom (personeel)

Niesje Boersma (personeel)

Naast de MR is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor het openbaar basisonderwijs onder ons bestuur ingesteld. Hier worden de zaken behandeld die bovenschol alle scholen van stichting Op Kop aangaan. Er wordt voor de afvaardiging met kiesgroepen gewerkt. Voor meer informatie over het MR en GMR-reglement zie www.stichtingopkop.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- excursies passend bij de thema's

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er worden aparte bijdragen gevraagd voor schoolreis en schoolkamp. Na de zakelijke ouderavond, waar de ouderraad het financieel jaarverslag toelicht, wordt de bijdrage voor 2025-2026 vastgesteld.

De ouderraad zorgt voor de inzameling oud papier, waardoor de school voldoende mogelijkheden heeft om deze extra leuke momenten te organiseren. Iedere ouder van de school helpt hier een keer per jaar aan mee. Wanneer een ouder de vrijwillige ouderbijdrage niet kan of wil betalen, leidt dit nooit tot uitsluiting van deelname van het kind aan een activiteit.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

We vinden het fijn om op tijd te weten wanneer uw kind niet op school komt vanwege ziekte. Meld je kind voor 8:15 uur, uitsluitend telefonisch ziek bij de school op telefoonnummer 0521 577245.

Weeralarm: Code Rood

De veiligheid voor onze leerlingen en medewerkers vinden we belangrijk. Die veiligheid kan in het gedrang komen bij extreme weersomstandigheden en daarvoor hebben we een procedure opgesteld:

- Bij een voor onze regio (Noord) geldend weeralarm CODE ROOD blijven onze scholen die dag gesloten en wordt er geen les gegeven. Deze sluiting geldt voor de hele dag. Zodra een dergelijk alarm wordt afgegeven door het KNMI, wordt deze regel van kracht.
- Bij een CODE ROOD tijdens de schooldag zijn wij als school verantwoordelijk voor uw kind. Uw kind mag alleen naar huis (of met een andere volwassene mee) als u daarvoor toestemming hebt gegeven. Zolang de school niet zeker weet of uw kind veilig naar huis kan, blijft uw kind onder toezicht op school totdat dit helder is. Het protocol bij CODE ROOD staat vermeld op onze website.
- Ouders/verzorgers worden in de bovenstaande situaties door de school hierover persoonlijk (via Social Schools, Whatsapp of een andere manier) zo snel als redelijkerwijs mogelijk is geïnformeerd.
- CODE ORANJE betekent dat er ook sprake kan zijn van extreem weer, maar deze code geeft geen aanleiding om de school te sluiten. De in onze school gevestigde kinderopvang die wordt verzorgd door KaKa of SKZ neemt bij CODE ROOD zelf een besluit over het al dan niet sluiten van de kinderopvang. De school biedt in de bovenstaande situatie geen noodopvang (zoals bijvoorbeeld tijdens de coronapandemie).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via de website www.obsdriesprong.nl kunt u de regeling voor extra verlof vinden en een verlofformulier downloaden en invullen. Dit formulier kunt u vervolgens mailen naar directie@obsdriesprong.nl.

De directeur zal (eventueel in overleg met de leerplichtambtenaar) beoordelen of het kind recht heeft op extra verlof. Heeft u vragen over extra verlof, kom dan even langs.

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind aanmelden bij een Op Kop-school.

Wordt uw kind binnenkort vier jaar? Of gaat u binnenkort door een verhuizing of om een andere reden een andere school kiezen voor uw kinderen?

Binnen de Op Kop-scholen zijn alle kinderen en hun ouders welkom, ongeacht hun achtergrond of levensovertuiging. Het credo van iedere openbare school is “Ik ben welkom”.

Om uw kind aan te melden kunt u contact opnemen met de schooldirecteur, die graag met u een kennismakingsbezoek afsprekt. Tijdens dat bezoek en een rondleiding kunt u zich een eerste beeld vormen van de school. U krijgt dan ook informatie over de school en de school zal u vragen informatie over uw kind te geven. Die informatie is zowel voor u als voor de school van belang. De school moet voor de aanmelding zorgvuldig onderzoeken of zij het onderwijs en de zorg kan bieden die uw kind nodig heeft.

Wanneer onverhoopt blijkt dat dat niet mogelijk is, gaat de school samen met u op zoek naar een school die wel het voor uw kind passende onderwijs kan bieden. Uitgangspunt van iedere Op Kop-school is dat waar mogelijk iedere leerling welkom is en dat doorverwijzing naar een andere school een uitzondering is.

4.5 Privacy en persoonsgegevens van de leerlingen

Op De Driesprong wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie of onderzoeksgegevens, geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem Parnassys en leerlingvolgsysteem van Cito. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat de Driesprong onderdeel uit maakt van stichting Op Kop, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leerkracht van de leerling, of met de schooldirecteur.

In geval van uitwisseling van leerlinggegevens met andere organisaties, wordt daar vooraf toestemming gevraagd aan de ouders, tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van het kind, of bij de schooldirecteur.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

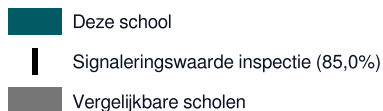
De prestaties op de centrale eindtoets van de kinderen van groep 8 van de laatste vijf schooljaren worden hieronder in de grafiek weergegeven. Hier is, door het kleine leerlingenaantal per groep 8, geen objectief beeld van weer te geven. De onderwijsinspectie heeft in 2023 in haar rapport aangegeven dat de resultaten om die reden niet te beoordelen zijn.

Alle kinderen hebben naar vermogen gepresteerd en stromen uit naar een passend niveau van voortgezet onderwijs. De Plaatsingswijzer is voor ons een belangrijke middel om de leerlingen en ouders vanaf eind groep 6 mee te nemen in de verwachte uitstroom.

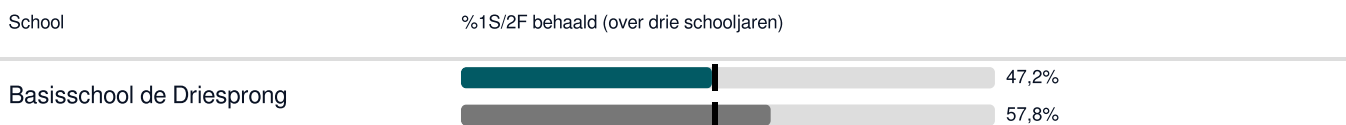
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



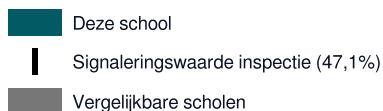
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen is een doorlopend proces van groep 1 t/m groep 8. Vanaf groep 6 gebruiken we daarnaast de Plaatsingswijzer. Dit is een hulpmiddel om inzichtelijk te maken op welk niveau kinderen vermoedelijk zullen uitstromen bij een stabiel blijvende ontwikkeling.

In de gesprekken met ouders en kinderen is dit uitstroomniveau een onderwerp vanaf eind groep 6.

In januari van groep 8 volgt hier een voorlopig advies uit. Na de eindtoets wordt dit advies definitief. Bij een hogere score dan het voorlopig advies kan de school, in overleg met ouders, het advies aanpassen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
--------------	-----------------------

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Samen

Groei

De Driesprong is een school waar binnen een veilig leerklimaat gewerkt wordt aan sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling. Het omgaan met klasgenoten en schoolgenoten biedt leerlingen de mogelijkheid om sociale vaardigheden te oefenen, zichzelf en de ander te kennen.

De kans om successen te behalen en fouten te maken, is hierbij leidend.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken schoolbreed met de Kanjertraining. Daar koppelen we KanVas als leerlingvolgsysteem aan. Ouders worden betrokken bij het werken met de Kanjertraining door middel van een ouderavond en informatie in de weekbericht van de leerkracht en de maandelijkse nieuwsbrief. Zo helpen we ouders de Kanjertraining ook in te zetten in de thuissituatie en kunnen ze met hun zoon of dochter in gesprek over de werkwijze van de Kanjertraining.

De Kanjertraining biedt de kinderen mogelijkheden en oefening om sociaal vaardig te worden. Voor meer informatie: kanjertraining.nl

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:15 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:15 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 tot 12:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KaKa**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KaKa Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Naast opvang aangeboden door de in onze school gevestigde kinderopvangorganisatie KaKa, werken we ook samen met gastouders in de buurt.

Wanneer ouders dit wensen kan er gebruik gemaakt worden van kinderopvangorganisaties buiten het schoolgebouw, **Speel@home** en **Jabadoe**.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Paasvakantie	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaartsvakantie	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Dit schooljaar worden er nog enkele studiedagen gepland, waarbij de kinderen vrij zijn. Deze studiedagen zijn te vinden in de ouderapp en zijn aan het begin van het schooljaar gedeeld met alle ouders.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Wanneer u in contact wil komen met de school, kunt u dit telefonisch doen via 0521 577245 of door een mail te sturen naar directie@obsdriesprong.nl.